

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический  
университет**

**Институт леса и природопользования**

*Кафедра лесоводства*

**Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания для  
самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.В.05 Лесоводство**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Лесное дело

Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 6 (216)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: д. с.-х. наук, проф.  / С.В. Залесов /

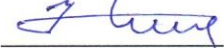
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лесоводства  
(протокол № 4 от «13» января 2021 года).

Зав. кафедрой  / С.В. Залесов /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической  
комиссией института леса и природопользования  
(протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  / О.В. Сычугова /

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  / З.Я. Нагимов /

«04» февраля 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	8
4.1. Трудоемкость разделов дисциплины .....	8
4.2. Содержание занятий лекционного типа.....	8
4.3. Темы и формы практических (лабораторных) занятий.....	10
4.4. Детализация самостоятельной работы.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Основная и дополнительная литература .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....	24
7. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	25
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26

## **1. Общие положения**

Дисциплина «Лесоводство» относится к Блоку 1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.03.01 – Лесное дело (профиль – лесное дело).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Лесоводство» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Профессиональные компетенции, проведенные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017 г;

Профессиональный стандарт «Мастер питомника» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 июня 2018 г. N 423н).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27 июня 2018 г. № 423н «Об утверждении профессионального стандарта "Мастер питомника"».
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.03.01 – Лесное дело (профиль - лесное дело), подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 25.02.2020).

Обучение по образовательной программе 35.03.01 – Лесное дело (профиль – лесное дело) осуществляется на русском языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – подготовка специалистов лесного профиля способных осуществлять проектирование использования лесов по целевому назначению, планировать лесохозяйственные мероприятия по воспроизводству, охраны и защиты лесов.

Задачи дисциплины – дать обучающимся знание о проектировании лесов по целевому назначению, порядок организации и проверки использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять организацию и проверку использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов

ПК-6 Способен проектировать леса по целевому назначению, лесные участки и лесничества

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- О роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов;
- законы и иные нормативные акты, регулирующие осуществление мероприятий по лесопользованию, лесовосстановлению и лесоразведению;
- правила и технологии проведения мероприятий по лесопользованию, воспроизводству лесов и лесоразведению; документы лесного планирования;
- закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования

**уметь:**

- применять методы и средства проведения работ по использованию, охране, защите и воспроизводству лесов, лесовосстановлению и лесоразведению;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- назначать различные способы рубок в рекреационных лесах с учётом целевого назначения лесов, типа леса и особенностей древесных пород;
- анализировать структуру лесного фонда, его текущее состояние и перспективное изменение;
- осуществлять поиск информации для проектирования лесов по целевому назначению; определения категорий защитных лесов;
- применять полученные теоретические знания на практике при решении эколого-технологических задач, возникающих во время хозяйственной деятельности.

### **Владеть навыками:**

- организации и проведения технической приемки и оценки качества проведенных мероприятий по лесовосстановлению и лесоразведению;
- знаниями технологических систем, средств и методов ухода за лесами, охраны, защиты, воспроизводства лесов при решении профессиональных задач;
- основными регламентирующими лесохозяйственную деятельность в рекреационных лесах документами и иметь представление о способах лесовосстановления, повышения защитных функций и продуктивности рекреационных лесов;
- получения данных и проектирования лесов по целевому назначению и определению категорий защитных лесов и особо защитных участков лесов.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

#### **Сведения об обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплинах**

<b>Обеспечивающие</b>	<b>Сопутствующие</b>	<b>Обеспечиваемые</b>
Лесоведение	Таксация леса	Лесоустройство
Недревесная продукция леса	Лесомелиорация ландшафтов	Лесная пирология
	Машины и механизмы в лесном и лесопарком хозяйстве	Ведение лесного хозяйства в рекреационных лесах
	Лесные культуры	Государственная итоговая аттестация
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Правовой режим особо охраняемых природных территорий

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>74,1</b>	<b>32,1</b>
лекции (Л)	30	12
практические занятия (ПЗ)	42	18
Иные виды контактной работы	2,1	2,1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>141,9</b>	<b>183,9</b>
изучение теоретического курса	40	85
подготовка к текущему контролю	32	29
курсовая работа	34,5	34,5
промежуточная аттестация	35,4	35,4
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет/экзамен/курсовая работа</b>	<b>зачет/экзамен/курсовая работа</b>
Общая трудоемкость	<b>6/216</b>	<b>6/216</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа	
1	Понятие о лесоводстве	6	8		14	14	
2	Рубки спелых и перестойных насаждений	10	15		25	25	
3	Рубки ухода	10	13		23	23	
4	Повышение продуктивности лесов	4	6		10	10	
<b>Итого по разделам:</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,6	35,4	
Курсовая работа		х	х	х	1,5	34,5	
<b>Всего</b>						<b>216</b>	

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа	
1	Понятие о лесоводстве	2	2		4	16	
2	Рубки спелых и перестойных насаждений	4	7		11	41	
3	Рубки ухода	4	7		11	41	
4	Повышение продуктивности лесов	2	2		4	16	
<b>Итого по разделам:</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,6	34,5	
Курсовая работа		х	х	х	1,5	35,4	
<b>Всего</b>						<b>216</b>	

### 5.2 Содержание занятий лекционного типа

#### 1 Понятие о лесоводстве

Понятие о лесоводстве. Категории защитности лесов. Географическая и лесотипологическая дифференциация лесов Российской Федерации. Географическая дифференциация лесоводства. Системы лесного хозяйства. Пользование лесом (лесопользование) и его виды. Виды рубок по хозяйственному назначению и их долевое соотношение. Классификация рубок. Вехи истории лесоводства. Корифеи лесоводства.



## **2 Рубки спелых и перестойных насаждений**

Сплошнолесосечная система рубок. Типы сплошных вырубок и их роль в лесовозобновлении. Условия применения сплошных способов рубок.

Выборочная система рубок: равномерные и выборочные способы.

Авторские виды рубок.

Организационно-технические параметры (элементы) рубок

Особенности постепенных и выборочных рубок в насаждениях различных лесных формаций.

Технические принципы назначения способов рубок.

Экологизированные технологии рубок.

Механизированная технология лесосечных рубок.

Машинная технология лесосечных работ.

Машинная технология сортиментной заготовки древесины.

Изменение лесорастительной среды в результате рубок.

Преимущества и недостатки систем и способов рубок.

Очистка лесосек от порубочных остатков. Лесоводственное значение очистки лесосек.

Содействие естественному возобновлению.

Лесоводственные требования к проведению рубок.

Рода (формы) хозяйств.

Рубки в зарубежных странах.

## **3 Рубки ухода**

Уход за лесом: понятие и задачи

Рубки ухода: понятие, задачи, объемы

Биологические и лесоводственные предпосылки рубок ухода

Эффективность рубок ухода

Основные виды рубок ухода

Специализированные виды рубок ухода

Методы рубок ухода

Способы рубок ухода

Организационно-технические параметры (элементы) рубок ухода

Целевые программы рубок ухода

Особенности рубок ухода в насаждениях различных лесных формаций.

Особенности рубок ухода в лесах различного целевого назначения

Технологии рубок ухода

Лесоводственные требования к проведению рубок ухода

Рубки ухода за рубежом

#### **4 Повышение продуктивности лесов**

Система мероприятий

Лесопользование и борьба с потерями древесины

Использование высокопродуктивных древесных пород

Плантационное лесовыращивание

Охрана лесов от пожаров

Лесоосушительная мелиорация

Применение минеральных удобрений

Формирование лесов будущего

### **5.3 Темы и формы практических (лабораторных) занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Понятие о лесоводстве	Семинар-обсуждение	8	2
2	Рубки спелых и перестойных насаждений	Семинар-обсуждение Расчетная работа	15	7
3	Рубки ухода	Семинар-обсуждение Расчетная работа	13	7
4	Повышение продуктивности лесов	Семинар-обсуждение	6	2
<b>Итого:</b>			<b>42</b>	<b>18</b>

### **5.4 Детализация самостоятельной работы**

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Понятие о лесоводстве	Работа с литературой, подготовка к практическому заданию и промежуточной и итоговой аттестации	14	16
2	Рубки спелых и перестойных насаждений	Подготовка рефератов Работа с литературой, подготовка к практическому заданию и промежуточной и итоговой аттестации. Выполнение курсовой работы	25	41

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
3	Рубки ухода	Подготовка рефератов Работа с литературой, подготовка к практическому заданию и промежуточной и итоговой аттестации. Выполнение курсовой работы	23	41
4	Повышение продуктивности лесов	Работа с литературой, подготовка к практическому заданию и промежуточной и итоговой аттестации	10	16
	Промежуточная аттестация		35,4	35,4
	Курсовая работа		34,5	34,5
<b>Итого</b>			<b>141,9</b>	<b>183,9</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.  
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<i><b>Основная литература</b></i>			
1	Залесов С.В. Лесоводство: учебник; Уральский государственный лесотехнический университет. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2020. - 295 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/157287">https://e.lanbook.com/book/157287</a>	2020	Электронная версия
2	Никонов М. В. Лесоводство: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2021. - 224 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/167824">https://e.lanbook.com/book/167824</a>	2021	Электронная версия
<i><b>Дополнительная литература</b></i>			
1	Залесов С.В. Лесоводство: учебник; Уральский государственный лесотехнический университет. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2020. - 295 с.	2020	Абонемент литературы УГЛТУ 5 экз.
2	Тихонов А. С., Ковязин В.Ф. Лесоводство: учебник. – 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 480 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/129091">https://e.lanbook.com/book/129091</a>	2020	Электронная версия
3	Луганский, Н.А., Залесов, С.В., Луганский, В.Н. Лесоведение и лесоводство. Термины, понятия, определения: учеб. Пособие. Урал. гос. лесотехн. ун-т. - [3-е изд.]. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 128 с. <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/851">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/851</a>	2010	Электронный архив УГЛТУ

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### **Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесной план Свердловской области на 2009-2018 гг.. (<https://forest.midural.ru/article/show/id/97>).
5. Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесохозяйственные регламенты лесничеств Свердловской области: (<https://forest.midural.ru/document/category>).
6. Интерактивная карта «Леса России» (<http://geo.roslesinfor.ru:8282/#/> );
7. Публичная кадастровая карта (<https://rosreestrmap.ru/?zoom=14> ).

### **Нормативно-правовые акты**

Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. №200 –ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/)

Об утверждении Правил заготовки древесины и особенностей заготовки древесины в лесничествах, указанных в статье 23 Лесного кодекса Российской Федерации Приказ Минприроды России от 01.12.2020 N 993 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012180025>

Об утверждении Правил лесовосстановления, состава проекта лесовосстановления, порядка разработки проекта лесовосстановления и внесения в него изменений Приказ Минприроды России от 04.12.2020 N 1014 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012180052>

Об утверждении Правил ухода за лесами Приказ Минприроды России от 30.07.2020 N 534 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012180022>

Об утверждении Видов лесосечных работ, порядка и последовательности их проведения, Формы технологической карты лесосечных работ, Формы акта осмотра лесосеки и Порядка осмотра лесосеки Приказ Минприроды России от 27.06.2016 N 367 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612300006>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-3 Способен осуществлять организацию и проверку использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету, выполнение курсовой работы <b>Текущий контроль:</b> практические задания, подготовка рефератов, контрольные вопросы к экзамену
ПК-6 Способен проектировать леса по целевому назначению, лесные участки и лесничества	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету, выполнение курсовой работы <b>Текущий контроль:</b> практические задания, подготовка рефератов, контрольные вопросы к экзамену

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету и экзамену (промежуточный и текущий контроль формирования компетенции ПК-3, ПК-6)**

«Зачтено» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*«Зачтено» (хорошо)* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

*«Зачтено» (удовлетворительно)* - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*«Не зачтено» (неудовлетворительно)* - бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ПК-3, ПК-6):**

*отлично:* выполнены все задания, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*хорошо:* выполнены все задания, бакалавр без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

*удовлетворительно:* выполнены все задания с замечаниями, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*неудовлетворительно:* бакалавр не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

### **Критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенции ПК -3, ПК-6):**

*отлично:* работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*хорошо*: работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*удовлетворительно*: работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*неудовлетворительно*: бакалавр не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

### **Критерии оценивания защиты курсовой работы (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-3, ПК-6)**

*отлично* – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*хорошо* – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

*удовлетворительно* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*неудовлетворительно* – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Понятие о лесоводстве
2. Категории защитности лесов
3. Географическая и лесотипологическая дифференциация лесов Российской Федерации
4. Географическая дифференциация лесоводства
5. Системы лесного хозяйства
6. Пользование лесом (лесопользование) и его виды
7. Виды рубок по хозяйственному назначению и их долевое соотношение
8. Классификация рубок
9. Сплошнолесосечная система
10. Постепенная система рубок
11. Выборочная система рубок
12. Авторские рубки
13. Организационно-технические параметры (элементы)
14. Особенности постепенных и выборочных рубок в насаждениях различных лесных формаций
15. Технические принципы назначения способов
16. Экологизированные технологии
17. Изменение лесорастительной среды в результате рубок
18. Преимущества и недостатки систем и способов х рубок
19. Очистка лесосек
20. Содействие естественному возобновлению
21. Лесоводственные требования к проведению рубок
22. Рода (формы) хозяйств
23. Главные рубки в зарубежных странах
24. Уход за лесом: понятие и задачи
25. Рубки ухода: понятие, задачи, объемы
26. Биологические и лесоводственные предпосылки рубок ухода
27. Эффективность рубок ухода



28. Основные виды рубок ухода
29. Специализированные виды рубок ухода
30. Методы рубок ухода
31. Способы рубок ухода
32. Организационно-технические параметры (элементы) рубок ухода
33. Целевые программы рубок ухода
34. Особенности рубок ухода в насаждениях различных лесных формаций
35. Особенности рубок ухода в лесах различного целевого назначения
36. Технологии рубок ухода
37. Лесоводственные требования к проведению рубок ухода
38. Рубки ухода за рубежом
39. Повышение продуктивности лесов
40. Вехи истории лесоводства
41. Корифеи лесоводства

### **Подготовка рефератов (текущий контроль)**

#### ***Темы***

1. Организационно-технические параметры (элементы) рубок: форма лесосеки, ширина лесосеки, длина лесосеки, площадь лесосеки, направление лесосеки, срок примыкания лесосек, способ примыкания лесосек
2. Механизированная технология лесосечных рубок
3. Машинная технология лесосечных работ
4. Машинная технология сортиментной заготовки древесины
5. Лесоводственное значение очистки лесосек
6. Виды рубок в европейских странах
7. Особенности постепенных и выборочных рубок в сосняках
8. Особенности постепенных и выборочных рубок в ельниках
9. Особенности постепенных и выборочных рубок в кедровниках
10. Особенности постепенных и выборочных рубок в дубняках
11. Особенности постепенных и выборочных рубок в березняках и осинниках
12. Рубка переформирования
13. Рубка обновления
14. Метод «моложения» А.И. Успенского
15. Тульские методы прореживания и проходных рубок
16. Проходные рубки Д.М. Кравчинского

17. Рубки простора
18. Особенности рубок ухода в кедровниках
19. Особенности рубок ухода в дубняках
20. Особенности рубок ухода в букняках
21. Химический уход
22. Экономическая эффективность различных технологий и технических средств рубок ухода
23. Вехи истории лесоводства
24. Корифеи лесоводства

### **Курсовая работа (промежуточный контроль)**

#### ***Темы курсовых работ***

1. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Осинского лесничества Пермского края
2. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Нижне-Сергинского лесничества Свердловской области
3. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Кудымкарского лесничества Пермского края
4. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Каргопольского лесничества Курганской области
5. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Веслянского лесничества Пермского края
6. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Каслинского лесничества Челябинской области
7. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Шадринского лесничества Курганской области
8. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Серовского лесничества Свердловской области
9. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Кизеловского лесничества Пермского края
10. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Туринского лесничества Свердловской области
11. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Петуховского лесничества Курганской области
12. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Миасского лесничества Челябинской области

13. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Верхотурьинского лесничества Свердловской области

14. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Кунгурского лесничества Пермского края

15. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Гольшмановского лесничества Тюменской области

16. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Режевского лесничества Свердловской области

17. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Сивинского лесничества Свердловской области

18. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Камышловского лесничества Свердловской области

19. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Аромашевского лесничества Тюменской области

20. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Нязепетровского лесничества Челябинской области

21. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Курганского лесничества Курганской области

22. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Омутинского лесничества Тюменской области

23. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Саткинского лесничества Челябинской области

24. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Кыштымского лесничества Челябинской области

25. Проект лесохозяйственных мероприятий на территории Куртамышского лесничества Курганской области

### **Контрольные вопросы к экзамену (текущий контроль)**

1. Народнохозяйственные задачи лесоводства как системы мероприятий в лесу, географический принцип лесоводства. Сущность учебной дисциплины «Лесоводство» и ее связь с другими дисциплинами.

2. Деление лесов по целевому назначению.

3. Классификация рубок спелых и перестойных насаждений системы и способы (виды).

4. Сплошнолесосечная система рубок: понятие, способы, характеристика, условия применения, преимущества и недостатки.

5. Понятие о лесосеке и вырубке. Сплошные (сплошнолесосечные) рубки: понятие, способы (виды), их краткая характеристика, условия применения.

6. Технологии сплошнолесосечных рубок, обеспечивающие сохранение предварительного возобновления (Скородумский и Удмуртский способы).

7. Технологии сплошнолесосечных рубок, обеспечивающие сохранение предварительного возобновления (Костромской и Удмуртский способы).

8. Выборочные рубки: понятие, способы, характеристика, условия применения, преимущества и недостатки.

9. Добровольно-выборочный, группово-выборочный и чересполосно-постепенный способы рубок спелых и перестойных насаждений: характеристики, условия применения, преимущества и недостатки по сравнению со сплошнолесосечными рубками.

10. Равномерно-постепенный и группово-постепенный (котловинный) способы рубок спелых и перестойных насаждений: характеристики, условия применения, преимущества и недостатки по сравнению со сплошнолесосечными рубками.

11. Длительно-постепенный и длительно-постепенный в производных березняках способы рубки спелых и перестойных насаждений: характеристики, условия применения, преимущества и недостатки по сравнению со сплошнолесосечными рубками.

12. Краткая характеристика авторских рубок спелых и перестойных насаждений: Г.А. Корнаковского, Д.М. Кравчинского.

13. Краткая характеристика авторских рубок спелых и перестойных насаждений: М.М. Орлова, Вагнера (каймовых, каемчатых), Меллера (Дауервальда).

14. Организационно-технические параметры (элементы) рубок спелых и перестойных насаждений (перечень и понятия).

15. Форма, ширина, площадь, длина и направление лесосеки при сплошнолесосечных рубках: понятия, лесоводственное значение, зависимость их от различных факторов.

16. Направление рубки, способ и срок примыкания лесосеки и число зарубов при сплошнолесосечном способе: понятия, лесоводственное значение, зависимость от различных факторов.

17. Организационно-технические параметры (элементы) лесосек при выборочных рубках.

18. Особенности организационно-технических параметров (элементов) лесосек в горных условиях.

19. Сравнительные лесоводственные и экономические преимущества, и недостатки различных способов (видов) сплошнолесосечных рубок.

20. Сравнительные лесоводственные и экономические преимущества, и недостатки различных способов (видов) выборочных рубок.

21. Требования по организации и проведению работ по заготовке древесины.

22. Лесоводственные требования к проведению рубок спелых и перестойных насаждений, в т.ч. в горных условиях.

23. Изменение лесорастительной среды на лесосеках под воздействием различных способов (видов) технологий и технических средств при проведении рубок спелых и перестойных насаждений.

24. Изменение фитолимата (микролимата) на лесосеках после рубок спелых и перестойных насаждений.

25. Виды и особенности применения рубок спелых и перестойных насаждений в различных лесных формаций (сосняках, ельниках, кедровниках, дубняках) и в горных условиях.

26. Сплошные вырубki: понятие о типе вырубki, связь типов вырубок с типами леса, типологическая классификация вырубок, их динамика и значение для целей последующего лесовосстановления.

27. Рода хозяйств: перечень, характеристика, лесоводственное назначение, условия применения, сравнительные преимущества и недостатки.

28. Очистка лесосек: понятие, лесоводственное значение, сравнительные преимущества и недостатки способов (путем утилизации, с оставлением на перегнивание, с разбрасыванием измельченных порубочных остатков).

29. Очистка лесосек: понятие, лесоводственное значение, сравнительные преимущества и недостатки способов (с последующим сжиганием порубочных остатков, с уплотнением трелевочными механизмами, с оставлением на территории лесосеки, с уничтожением сплошным палом).

30. Содействие естественному семенному лесовозобновлению под пологом насаждений, на вырубках и гарях: понятие, перечень мероприятий (пассивных и активных).

31. Оптимальное соотношение естественного и искусственного способов лесовосстановления вырубок по лесорастительным таксонам Урала.
32. Виды обсеменителей на сплошных вырубках в зависимости от лесных формаций и типов леса.
33. Виды и технические средства обработки почвы под пологом насаждений, на вырубках и гарях в целях содействия естественному лесовозобновлению в различных типах леса.
34. Уход за лесом: понятие, основные мероприятия, условия их применения. Особенности рубок ухода в лесах различного целевого назначения.
35. Эффективность рубок ухода (биологическая, лесоводственная, экологическая, социальная) и пути достижения определенной эффективности.
36. Осветление: суть, биологические предпосылки, основная лесоводственная цель, экономическая обусловленность.
37. Прочистки: суть, биологические предпосылки, основная лесоводственная цель, экономическая обусловленность.
38. Прореживание: суть, биологические предпосылки, основная лесоводственная цель, экономическая обусловленность.
39. Проходные рубки: суть, биологические предпосылки, основная лесоводственная цель, экономическая обусловленность.
40. Санитарные рубки: суть, биологические предпосылки, основная лесоводственная цель, экономическая обусловленность.
41. Верховой метод рубок ухода: суть, влияние на морфологию древостоев, лесоводственная эффективность, условия применения.
42. Низовой метод рубок ухода: суть, влияние на морфологию древостоев, лесоводственная эффективность, условия применения.
43. Комбинированный и селекционный методы рубок ухода: суть, влияние на морфологию древостоев, лесоводственная эффективность, условия применения.
44. Срединный и пропорционально-ступенчатый методы рубок ухода: суть, влияние на морфологию древостоев, лесоводственная эффективность, условия применения.
45. Система специализированных рубок ухода в дубняках: коридорный метод А.П. Молчанова, метод «моложения» А.И.Успенского.
46. Рубка простора и проходная рубка Д.М. Кравчинского: суть, целевые задачи, условия применения.

47. Равномерный (селективный) и комбинированный способы рубок ухода: понятие, преимущества и недостатки.

48. Регулярно-схематические способы рубок ухода: понятие, классификация способов, условия применения, преимущества и недостатки.

49. Авиахимический, наземный и ручные способы химического ухода за лесом.

50. Инструменты и механизмы, применяемые при проведении различных видов рубок ухода.

51. Интенсивность основных видов рубок ухода: критерии, дифференциация в зависимости от вида рубок, главной породы, лесорастительной зоны и подзоны, типа леса, морфологии древостоев.

52. Лесоводственное значение возраста начала рубок ухода (первого приема) и их окончания, их дифференциация в зависимости от древесной породы, лесорастительные зоны (подзоны), типа леса, морфологии древостоев.

53. Повторяемость рубок ухода в связи с целевым назначением лесов и очередность рубок ухода.

54. Особенности рубок ухода в рекреационных и водоохранных лесах.

55. Особенности рубок ухода в насаждениях зон аэропромвыбросов.

56. Специализированные рубки ухода: виды, лесоводственные цели, условия применения, основные организационно-технические параметры.

57. Специализированные рубки ухода: реконструкция лиственных молодняков, формирование ландшафтов.

58. Специализированные рубки ухода: уход за опушками и подлеском, обрезка сучьев.

59. Специализированные рубки ухода: удобрение лесов и уход за плодоношением.

60. Особенности рубок ухода в ельниках.

61. Особенности рубок ухода в сосняках.

62. Особенности рубок ухода в березняках и осинниках.

63. Особенности рубок ухода в кедровниках.

64. Особенности рубок ухода в горных условиях.

65. Проведение рубок ухода по сезонам года, поквартальная и блочная организация работ.

66. Пути повышения продуктивности лесов.

#### 7.4 Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено/отлично	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно осуществлять организацию и проверку использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов, а также проектировать леса по целевому назначению, лесные участки и лесничества</p>
Базовый	Зачтено/хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся частично способен осуществлять организацию и проверку использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов, а также проектировать леса по целевому назначению, лесные участки и лесничества</p>
Пороговый	Зачтено/удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся способен под руководством осуществлять организацию и проверку использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов, а также проектировать леса по целевому назначению, лесные участки и лесничества</p>
Низкий	Не зачтено/неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не способен осуществлять организацию и проверку использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов, а также проектировать леса по целевому назначению, лесные участки и лесничества</p>



## **8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа в вузе является важным видом учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание рефератов по теме дисциплины;
- выполнение курсовой работы.

В процессе изучения дисциплины «Лесоводство» бакалаврами направления 35.03.01 основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка рефератов;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к зачету.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать реферат и быть удобной для восприятия.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием гербариев, приборов, оборудования и инструментов, имеющихся в лаборатории «Лесоводство».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетных работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями. Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран. Переносные: ноутбук, комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флешносителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещения для самостоятельной работы	комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флешносителях, обеспечивающих тематические иллюстрации